

## Activiteitenlijst

Afhankelijk van de context waarin de jongere stage loopt, kunnen bepaalde activiteiten wel of niet aan bod komen. Het is belangrijk om altijd voor de start van de stage samen met de stagegever en de school te bekijken welke activiteiten kunnen worden ingeoeft.

| Gezondheidszorg   | Basiszorg en ondersteuning   | Assistentie in wonen, zorg en welzijn  |
|---|--|--|
| 3 <sup>de</sup> graad dubbele finaliteit (doorstroom hoger onderwijs & arbeidsmarkt)  | 3 <sup>de</sup> graad arbeidsmarktfinaliteit (doorstroom arbeidsmarkt)   | 3 <sup>de</sup> graad arbeidsmarktfinaliteit (doorstroom arbeidsmarkt)   |
| BK verzorgende<br>BK zorgkundige  | BK Logistiek assistent in de zorg<br>BK Huishoudhulp zorg<br>Set van indalende competenties uit BK verzorgende, BK zorgkundige, BK kinderbegeleider baby's en peuters en BK schoolgaande kinderen  | BK Logistiek assistent in de zorg<br>BK Huishoudhulp zorg<br>BK medewerker kamerdienst (horeca)  |
| Onderwijskwalificatie 4 (= diploma secundair onderwijs)   | Onderwijskwalificatie 3 (= diploma secundair onderwijs)  | Onderwijskwalificatie 3 (= diploma secundair onderwijs)  |
| Se-N-Se (bijvoorbeeld Medisch-administratief assistent, tandartsassistent, persoonsbegeleider)<br>Graduaatsopleiding<br>Professionele bachelor  | Vorbereidend jaar op hoger onderwijs<br>Se-N-Se (bijvoorbeeld kinderbegeleider, verzorgende/zorgkundige)<br>Graduaatsopleiding   | Vorbereidend jaar op hoger onderwijs<br>Se-N-Se (bijvoorbeeld kinderbegeleider, verzorgende/zorgkundige)<br>Graduaatsopleiding   |
| De mogelijke stageplaatsen in de thuiscontext (thuiscomponent) vallen uiteen in <b>enerzijds plaatsen in de gezinszorg</b> (bij diensten voor gezinszorg, zowel individueel thuis als in centra voor dagopvang, <b>in voorzieningen voor personen met een beperking, alles-onder-één-dak woon – en leefprojecten, ...</b> ): wat een <b>verzorgende</b> hier mag doen, wordt bepaald door het <i>Decreet zorg- en bijstandsverlening 2008</i> . En <b>anderzijds plaatsen in de thuisverpleging, initiatieven van beschut</b> | Het is belangrijk dat de leerlingen zeer goed de grenzen van het beroep (als logistiek assistent in de zorg of huishoudhulp zorg) kennen en de grenzen van wat ze (in het kader van deze beroepskwalificatie) mogen doen op stage. In deze studierichting voeren leerlingen logistieke/ondersteunende taken uit en voeren (onder toezicht of begeleiding van een zorgverstrekker) een beperkt aantal zorgtaken uit bij cliënten/kinderen die (in het kader van hun | Het is belangrijk dat de leerlingen zeer goed de grenzen van het beroep (als logistiek assistent in de zorg of huishoudhulp zorg of medewerker kamerdienst) kennen en de grenzen van wat ze (in het kader van deze beroepskwalificatie) mogen doen op stage. In deze studierichting voeren leerlingen logistieke/ondersteunende taken uit. |

Versie juni 2023

In overleg tussen sector en onderwijs werden deze stage-activiteitenlijsten ontwikkeld. In functie van concrete afspraken tussen de school, de stagegever/stageplaats en de stagiaire moet deze stage-activiteitenlijst gepersonaliseerd/geïndividualiseerd worden.

De nummers tussen de haakjes verwijzen naar de doelen in het curriculumdossier.

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>wonen, in dagverzorgingscentra en in centra voor kortverblijf, woonzorgcentra, ziekenhuizen, revalidatiecentra, ...</b> : wat een <b>zorgkundige</b> hier mag doen, valt onder de <i>Wet op de Uitvoering van de Gezondheidszorgberoepen (WUG, 2015) en de KB's 2006 en 2019.</i></p>  | <p>gezondheidstoestand) aanspreekbaar en zelfredzaam (mobiliteitsklasse A en B) zijn.</p>   |   |
| <p><b>Basishouding</b><br/>De leerlingen handelen kwaliteitsbewust met aandacht voor de zorgvisie van de organisatie. (2)</p> <p>De leerlingen handelen economisch en duurzaam. (3)</p> <p>De leerlingen handelen veilig, ergonomisch en hygiënisch. (4)</p> <p>De leerlingen handelen volgens de professionele gedragscode binnen de grenzen van het wetgevende kader. De leerling bouwt een professionele zorgrelatie op empathische wijze op met respect voor de medische, fysieke, sociale, culturele en spirituele achtergrond van de zorgvrager. (bijvoorbeeld de leerling handelt volgens de professionele (gedrags-)code (beroepsgeheim, privacy van de cliënt, scheiding beroepscontext-privé, ...); de leerling creëert een veilige omgeving voor de cliënt; de leerling benadert de cliënt op holistische wijze; de leerling werkt met verantwoordelijkheidszin; de leerling respecteert de zakelijke omgangsvormen; de</p> | <p><b>Basishouding</b><br/>De leerlingen handelen kwaliteitsbewust met aandacht voor de zorgvisie van de organisatie. (2)</p> <p>De leerlingen handelen economisch en duurzaam. (3)</p> <p>De leerlingen handelen veilig, ergonomisch en hygiënisch, zowel naar zichzelf als naar de cliënt/kinderen en de omgeving toe. (4)</p> <p>De leerlingen sorteren en verwijderen afval. (15)</p> <p>De leerlingen handelen volgens de professionele gedragscode binnen de grenzen van het wetgevende kader. (5)</p> <p>De leerlingen plannen en organiseren conform het zorg- en ondersteuningsplan de huishoudelijke en/of opgedragen taken. (21)</p> <p>De leerlingen observeren, signaleren en rapporteren onregelmatigheden en veranderingen in functie van de continuïteit van de zorg en ondersteuning. En stemmen hun handelen hierop af. (7)</p> | <p><b>Basishouding</b><br/>De leerlingen handelen kwaliteitsbewust met aandacht voor de zorgvisie van de organisatie. (2)</p> <p>De leerlingen handelen economisch en duurzaam. (3)</p> <p>De leerlingen handelen veilig, ergonomisch en hygiënisch, zowel naar zichzelf als naar de cliënt/kinderen en de omgeving toe. (4)</p> <p>De leerlingen sorteren en verwijderen afval. (9)</p> <p>De leerlingen handelen volgens de professionele gedragscode binnen de grenzen van het wetgevend kader. (16)</p> <p>De leerlingen plannen en organiseren conform het zorg- en ondersteuningsplan de huishoudelijke en/of opgedragen taken. (6)</p> <p>De leerlingen observeren, signaleren en rapporteren onregelmatigheden en veranderingen in functie van de continuïteit van de zorg en ondersteuning. En stemmen hun handelen hierop af (17)</p> |

Versie juni 2023

In overleg tussen sector en onderwijs werden deze stage-activiteitenlijsten ontwikkeld. In functie van concrete afspraken tussen de school, de stagegever/stageplaats en de stagiaire moet deze stage-activiteitenlijst gepersonaliseerd/geïndividualiseerd worden.

De nummers tussen de haakjes verwijzen naar de doelen in het curriculumdossier.

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>leerling verzorgt de persoonlijke hygiëne en zorgt voor een verzorgd voorkomen) (5)</p> <p>De leerlingen ondersteunen en bevorderen empowerment en zelfredzaamheid van de cliënt. (bijvoorbeeld de leerling bepaalt in overleg met de cliënt/bewoner de zelfredzaamheidsdoelen en voert deze uit conform het zorg- en ondersteuningsplan). De leerling geeft cliënten inspraak in hun dagdagelijks leven en handelt hiernaar (7)</p> <p>De leerlingen plannen, organiseren en evalueren de zorg van de cliënt conform het zorg- en ondersteuningsplan. (8 / 14)</p> <p>De leerlingen observeren, signaleren en rapporteren veranderingen in de gezondheidstoestand van de cliënt in het zorgdossier. (13/ 14)</p> <p><b>Samenwerken</b></p> <p>De leerlingen werken in teamverband (organisatiecultuur, communicatie, procedures). (1)</p> <p>De leerlingen werken samen met de cliënt en communiceren professioneel binnen een cliëntgerichte zorgrelatie. (bijvoorbeeld de leerling</p> | <p><b>Samenwerken</b></p> <p>De leerlingen werken in teamverband (organisatiecultuur, communicatie, procedures). (1)</p> <p>De leerlingen hanteren sociale en communicatieve vaardigheden in functie van het ondersteunen en verzorgen van cliënten/kinderen. (6)</p> <p><b>Logistieke taken/huishoudelijke taken</b></p> <p>De leerlingen zorgen voor de woon-, leef- en speelomgeving. (bijvoorbeeld de leerling reinigt en ontsmet materieel, de leerling bereidt de kamers voor nieuwe cliënten voor, de leerling maakt bedden op en ververst lakens indien nodig, de leerling zorgt voor de planten, de leerling zorgt voor de huisdieren, de leerling maakt kamers, sanitair en gemeenschappelijke ruimtes schoon, de leerling heeft oog voor veiligheid in de leefruimte) (12)</p> <p>De leerlingen bereiden maaltijden conform de opdracht en dragen zorg voor het maaltijdgebeuren van de cliënt/kinderen. (13)</p> <p>De leerlingen dragen zorg voor de kledij en het ander textiel. (14)</p> <p>De leerlingen ondersteunen cliënten/kinderen bij verplaatsingen. (18)*</p> | <p>De leerlingen ondersteunen het welbevinden van de cliënt/kinderen. (11)</p> <p><b>Samenwerken</b></p> <p>De leerlingen werken in teamverband (organisatiecultuur, communicatie, procedures). (1)</p> <p>De leerlingen hanteren sociale en communicatieve vaardigheden in functie van het ondersteunen van cliënten/kinderen. (5)</p> <p><b>Logistieke taken/huishoudelijke taken</b></p> <p>De leerlingen zorgen voor de woon-, leef- en speelomgeving. (bijvoorbeeld de leerling reinigt en ontsmet materieel, de leerling bereidt de kamers voor nieuwe cliënten voor, de leerling maakt bedden op en ververst lakens indien nodig, de leerling zorgt voor de planten, de leerling zorgt voor de huisdieren, de leerling maakt kamers, sanitair en gemeenschappelijke ruimtes schoon, de leerling heeft oog voor veiligheid in de leefruimte) (10)</p> <p>De leerlingen bereiden maaltijden conform de opdracht en dragen zorg voor het maaltijdgebeuren van de cliënt/kinderen. (7)</p> <p>De leerlingen verzorgen het ontbijt op de kamer, het warm en/of koud ontbijtbuffet en dragen zorg</p> |
|--|---|--|

\* Kan niet inge oefend worden bij de diensten voor gezinszorg

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>gaat op empathische wijze om met de cliënt waarbij de nodige afstand bewaard wordt om een professionele relatie te behouden; de leerling maakt afspraken met de cliënt aangaande de uitvoering van de hulpvraag; de leerling luistert actief zonder een waardeoordeel te vellen, de leerling houdt rekening met de geschiedenis en eigenheid van de cliënt en vergewist zich ervan dat hij/zij de cliënt correct begrepen heeft; de leerling past zijn/ haar taalgebruik aan in functie van de cliënt, zowel naar inhoud als naar vorm; de leerling geeft advies en informatie aan de cliënt; de leerling ondersteunt en begeleidt de cliënt in moeilijke momenten; de leerling ondersteunt de cliënt bij vragen rond levenskwaliteit; de leerling gaat adequaat om met agressie, grensoverschrijdend gedrag vanwege de cliënt) (6)</p> <p><b>Logistieke taken (residentiële component)</b></p> <p>De leerlingen voeren logistieke taken uit met inbegrip van cliëntenvervoer. (16)</p> <p>De leerlingen voeren eenvoudige administratieve taken uit. (13)</p> | <p>De leerlingen voeren eenvoudige sterilisatietechnieken uit. (19)*</p> <p>De leerlingen voeren eenvoudige administratieve taken uit. (20)</p> <p>De leerlingen volgen de productvoorraad op en geven bestellingen door. (12)*</p> <p><b>Zorgtaken (AANDACHT: Een beperkt aantal zorgtaken inoefenen onder toezicht en begeleiding van een stagebegeleider/mentor)</b></p> <p>De leerlingen passen de nodige maatregelen toe om infecties en besmettingen te voorkomen. (11)</p> <p><b>Residentiële component</b></p> <p>De leerlingen voeren onder toezicht en begeleiding van een zorgverstrekker een beperkt aantal afgebakende zorgtaken uit conform het zorg- en ondersteuningsplan van de cliënt m.i.v. onderstaande afgebakende zorgtaken bij volwassenen:(10)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ondersteunen bij hygiënische verzorging van de niet-bedlegerige cliënt met een dysfunctie van ADL conform het zorg- en</li> </ul> | <p>voor het maaltijdgebeuren (7) (specifiek voor medewerker kamerdienst)</p> <p>De leerlingen dragen zorg voor de kledij en het ander textiel. (8)</p> <p>De leerlingen ondersteunen cliënten/kinderen bij verplaatsingen. (13)*</p> <p>De leerlingen voeren eenvoudige sterilisatietechnieken uit. (14)*</p> <p>De leerlingen voeren eenvoudige administratieve taken uit. (15)</p> <p>De leerlingen volgen de productvoorraad op en geven bestellingen door. (12)*</p> <p><b>Ondersteuning bij activiteiten</b></p> <p>De leerlingen informeren de cliënt over en bieden ondersteuning tijdens activiteiten. (18)</p> |
|---|---|---|

- \* Kan niet inge oefend worden bij de diensten voor gezinszorg
- \* Kan niet inge oefend worden bij de diensten voor gezinszorg
- \* Kan niet inge oefend worden bij de diensten voor gezinszorg
- \* Kan niet inge oefend worden bij de diensten voor gezinszorg
- \* Kan niet inge oefend worden bij de diensten voor gezinszorg

Versie juni 2023

In overleg tussen sector en onderwijs werden deze stage-activiteitenlijsten ontwikkeld. In functie van concrete afspraken tussen de school, de stagegever/stageplaats en de stagiaire moet deze stage-activiteitenlijst gepersonaliseerd/geïndividualiseerd worden.

De nummers tussen de haakjes verwijzen naar de doelen in het curriculumdossier.

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>Huishoudelijke taken (thuiscomponent)</b></p> <p>De leerlingen vervullen de huishoudelijke opdracht volgens vastgelegde zorg-, ondersteunings- en ontwikkelingsdoelen (16).</p> <p>De leerlingen bereiden maaltijden conform het zorg- en ondersteuningsplan (bijvoorbeeld de leerling houdt rekening met dieetvoorschriften, de leerling zorgt voor het inmaken en bewaren van voedingswaren voor gezinsverbruik, enz.)(16).</p> <p>De leerlingen verzorgen de kledij en het linnen van de zorgvrager (wassen, strijken en verstellen)(16).</p> <p>De leerlingen zorgen voor het woon- en leefklimaat (bijvoorbeeld de leerling onderhoudt de leefruimten hygiënisch, de leerling zorgt voor het opmaken en verversen van bedden, de leerling zorgt voor planten in de woning, de leerling zorgt voor huisdieren, de leerling doet voorstellen voor het aanpassen van de leefruimte om de veiligheid en ergonomie te verhogen) (16).</p> <p><b>Zorgtaken (residentiële component)</b></p> <p>De leerlingen passen principes ter preventie van infectie en besmetting toe (11).</p> | <p>ondersteuningsplan (inclusief toilet aan de lavabo).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ondersteunen bij (niet: tandprothesen poetsen)</li> <li>• Ondersteunen bij dagelijkse haartooi.</li> <li>• Ondersteunen bij nazorg: elektrisch scheren, opmaak, reinigen oren.</li> <li>• Ondersteunen bij aanbrengen en onderhoud van bril en gehoorapparaat.</li> <li>• Ondersteunen bij voetbad bij niet-risicopatiënten.</li> <li>• Meten van de lichaamstemperatuur en polsslag bij volwassenen cliënten.</li> <li>• Ondersteunen volwassen cliënten (die zelfstandig hun medicatie kunnen nemen – dus het bewustzijn van de cliënt is belangrijk) bij het nemen van medicatie bij inname via orale weg van geneesmiddelen die zijn bereid (Dit gaat enkel om logistieke ondersteuning).</li> <li>• Ondersteunen bij de vocht- en voedseltoediening langs orale weg uitgezonderd bij slikstoornissen en sondevoeding (Dit houdt in: voorbereiden, aanreiken en nazorg. De leerling mag geen voeding of drank ingeven).</li> </ul> <p><b><i>Thuiscomponent</i></b></p> <p>De leerlingen voeren onder toezicht en begeleiding van een zorgverstrekker een beperkt aantal afgebakende taken uit bij de persoonsverzorging conform het zorg- en ondersteuningsplan van de</p> |  |
|---|---|--|

Versie juni 2023

In overleg tussen sector en onderwijs werden deze stage-activiteitenlijsten ontwikkeld. In functie van concrete afspraken tussen de school, de stagegever/stageplaats en de stagiaire moet deze stage-activiteitenlijst gepersonaliseerd/geïndividualiseerd worden.

De nummers tussen de haakjes verwijzen naar de doelen in het curriculumdossier.

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>De leerlingen nemen preventieve maatregelen ter voorkoming van primaire, secundaire en tertiaire letsels tijdens de basiszorg. (11)</p> <p>De leerlingen voeren de basiszorg uit volgens het zorg – en ondersteuningsplan van de cliënt met of zonder ADL-dysfunctie. (9)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• helpen bij inname van geneesmiddelen via orale weg;</li> <li>• uitvoeren van mondzorg;</li> <li>• helpen bij vocht- en voedseltoediening bij een cliënt, uitgezonderd bij slikstoornissen en sondevoeding;</li> <li>• signaleren van problemen met de orale vochtinname van een cliënt;</li> <li>• verwijderen en heraanbrengen van kousen ter preventie en/of behandeling van veneuze aandoeningen, met uitsluiting van compressietherapie met elastische verbanden;</li> <li>• hygiënisch verzorgen van een cliënt;</li> <li>• cliënt in een functionele houding brengen met technische hulpmiddelen;</li> <li>• verzorgen van een geheelde stoma (zonder dat wondzorg noodzakelijk is);</li> </ul> | <p>zelfredzame (mobiliteitsklasse A en B) en aanspreekbare zorgvrager, m.i.v. onderstaande afgebakende zorgtaken bij volwassenen(10):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ondersteunen bij<sup>1</sup> het wassen van de cliënt aan de lavabo</li> <li>• ondersteunen bij het aan- en uitkleden van de cliënt</li> <li>• ondersteunen bij dagelijkse haartooi, haar wassen aan de lavabo,</li> <li>• ondersteunen bij nazorg: elektrisch scheren (+ onderhoud toestel), opmaak, reinigen oren</li> <li>• ondersteunen bij aanreiken en onderhoud van bril en hoorapparaat</li> <li>• ondersteunen bij voetbad bij niet-risicopatiënten</li> <li>• ondersteunen bij mondhygiëne, bv. het nodige materiaal aanreiken i.f.v. tanden poetsen (voorbereiding, materiaal aanbieden, nazorg en opruim) (niet: tandprothesen poetsen)</li> <li>• Ondersteunen volwassen cliënten (die zelfstandig hun medicatie kunnen nemen – dus het bewustzijn van de cliënt is belangrijk) bij het nemen van medicatie bij inname via orale</li> </ul> |  |
|---|---|--|

<sup>1</sup> Ondersteunen = hulp bieden bij = het nodige materiaal aanreiken, (voor de richting basiszorg en ondersteuning: ook effectieve ondersteuning aan een cliënt bieden bij een beperkt aantal zorgtaken onder toezicht en begeleiding van een zorgverstrekker), opruimen, onderhouden van het materieel en verwijst ook naar de visie van waaruit ondersteuning en hulp geboden wordt, waarbij we de zelfredzaamheid van de cliënt stimuleren en bevorderen.

Versie juni 2023

In overleg tussen sector en onderwijs werden deze stage-activiteitenlijsten ontwikkeld. In functie van concrete afspraken tussen de school, de stagegever/stageplaats en de stagiaire moet deze stage-activiteitenlijst gepersonaliseerd/geïndividualiseerd worden.

De nummers tussen de haakjes verwijzen naar de doelen in het curriculumdossier.

|  |   |  |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• signaleren van problemen met een blaassonde;</li> <li>• helpen bij niet-steriele afname van excreties en secreties;</li> <li>• meten van de parameters behorende tot de verschillende biologische functiestelsels: polsslag en lichaamstemperatuur.</li> </ul> <p>De leerlingen voeren bijkomende handelingen uit volgens de richtlijnen aan een cliënt met of zonder ADL-dysfunctie (10):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• meten van de parameters behorende tot de verschillende biologische functiestelsels: bloeddruk, ademhaling, pijn, bewustzijn, glycemiemeting via capillaire bloedafname;</li> <li>• toedienen van medicatie, met uitsluiting van verdovende middelen, die voorbereid is door de verpleegkundige of apotheker langs de volgende toedieningswegen: oraal (inbegrepen inhalatie), rectaal, oogindruppeling, percutaan, toedienen van gefractioneerde heparine via subcutane weg;</li> <li>• toedienen van voeding en vocht langs orale weg (inclusief cliënt met slikstoornissen);</li> <li>• manuele verwijderen van faecalomen;</li> <li>• verwijderen en heraanbrengen van verbanden en kousen ter preventie en/of behandeling van veneuze aandoeningen (inclusief compressietherapie met elastische verbanden).</li> </ul> <p>De leerlingen voeren comfortzorg uit bij een palliatieve en terminale cliënt. (9)</p> | <p>weg van geneesmiddelen die zijn bereid (Dit gaat enkel om logistieke ondersteuning).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ondersteunen bij de vocht- en voedseltoediening langs orale weg uitgezonderd bij slikstoornissen en sondevoeding (<b>Dit houdt in: voorbereiden, aanreiken en nazorg. De leerling mag geen voeding of drank ingeven</b>).</li> </ul> <p><b>Kinderopvang</b></p> <p>De leerlingen voeren onder toezicht en begeleiding van een kinderbegeleider een beperkt aantal afgebakende zorgtaken bij kinderen uit (10):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verschonen van een luier, verzorgen van de stuit (luierzalf aan de poep doen)</li> <li>• Instaan voor of ondersteunen bij de dagelijkse hygiënische verzorging van kinderen: reinigen van neus, ogen en mond en geven van een babybadje (In praktijk wordt het babybadje enkel nog in nood gegeven: bij stoelgang tot in de nek of bij zeer hoge koorts.)</li> <li>• Meten van de lichaamstemperatuur bij kinderen</li> </ul> <p>De leerlingen voeren EHBO uit bij noodsituaties volgens de geldende richtlijnen. (9)</p> <p><b>Ondersteuning bij activiteiten</b></p> <p>De leerlingen organiseren ontspannings- en vrijetijdsactiviteiten in 1-1 situaties. (16)</p> |  |
|--|---|--|

Versie juni 2023

In overleg tussen sector en onderwijs werden deze stage-activiteitenlijsten ontwikkeld. In functie van concrete afspraken tussen de school, de stagegever/stageplaats en de stagiaire moet deze stage-activiteitenlijst gepersonaliseerd/geïndividualiseerd worden.

De nummers tussen de haakjes verwijzen naar de doelen in het curriculumdossier.

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>De leerlingen voeren de laatste zorg aan een overleden cliënt uit. (9)</p> <p>De leerlingen voeren EHBO uit bij noodsituaties. (12)</p> <p><b>Zorgtaken (thuiscomponent)</b></p> <p>De leerlingen nemen preventieve maatregelen ter voorkoming van primaire, secundaire en tertiaire letsels tijdens de zorgverlening. (11)</p> <p>De leerlingen voeren de persoonsverzorging uit conform het zorg- en ondersteuningsplan van de zorgvrager. (9)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• helpen bij het bewegen en zich verplaatsen</li> <li>• bijstand bij inname via orale weg van geneesmiddelen die zijn voorbereid;</li> <li>• helpen bij vocht- en voedseltoediening bij een cliënt, uitgezonderd bij slikstoornissen en sondevoeding;</li> <li>• signaleren van problemen met de orale vochtinname van een cliënt;</li> <li>• helpen bij het verwijderen en heraanbrengen van kousen ter preventie en/of behandeling van veneuze aandoeningen, met uitsluiting van compressietherapie met elastische verbanden;</li> <li>• hygiënisch verzorgen van een cliënt (met inbegrip van dagelijks toilet, intiem toilet, bad, mondhygiëne, haar- en nagelverzorging);</li> </ul> | <p>De leerlingen houden rekening met de verwachtingen en noden van de cliënt, en stimuleren de cliënt om deel te nemen (bijvoorbeeld de leerling brengt een aangepaste sfeer aangepast aan de cliënt, de leerling legt de nadruk op het welbevinden van de cliënt, de leerling betreft de omgeving van de cliënt bij het sociaal leven). (16)</p> <p><b>Ondersteuning bij activiteiten in de kinderopvang</b></p> <p>De leerlingen hanteren pedagogische vaardigheden in functie van het ondersteunen van het welbevinden en de fysieke, emotionele en educatieve ondersteuning van het kind. (8)</p> <p>De leerlingen organiseren ontspannings- en vrijetijdsactiviteiten in 1-1 situaties. (16)</p> <p>De leerlingen stimuleren kinderen in hun ontwikkeling door een gevarieerd aanbod aan activiteiten en vrije tijd m.i.v. het inrichten van een stimulerende speelomgeving. (17)</p> |  |
|--|--|--|

Versie juni 2023

In overleg tussen sector en onderwijs werden deze stage-activiteitenlijsten ontwikkeld. In functie van concrete afspraken tussen de school, de stagegever/stageplaats en de stagiaire moet deze stage-activiteitenlijst gepersonaliseerd/geïndividualiseerd worden.

De nummers tussen de haakjes verwijzen naar de doelen in het curriculumdossier.



|   |  |  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• aanbrenge(n) en verwijder(en) van een stomazakje bij een geheelde stoma (zonder dat wondzorg noodzakelijk is);</li> <li>• observeren van het functioneren van de blaassonde, en signaleren van problemen;</li> <li>• meten van de lichaamstemperatuur en meedelen van de resultaten ervan.</li> </ul> <p>De leerlingen voeren bijkomende persoonszorg voor zorgbehoevende personen uit conform de wettelijke bepalingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bieden comfortzorg bij de toegewezen palliatieve en terminale zorg. (9)</li> </ul> <p>De leerlingen voeren EHBO uit bij noodsituaties. (12)</p> <p><b>Ondersteuning bij activiteiten</b> De leerlingen regelen ontspannings- en vrijetijdsactiviteiten volgens de verwachtingen en noden van de cliënt (bijvoorbeeld een individuele activiteit of een groepsactiviteit met duidelijke vooropgestelde doelen) (15)</p> <p>De leerlingen stimuleren de cliënt om deel te nemen aan ontspannings- en vrijetijdsactiviteiten (bijvoorbeeld de leerling zorgt een aangepaste sfeer aangepast aan de cliënt, de leerling legt de nadruk op het welbevinden van de cliënt, de leerling betreft de omgeving van de cliënt bij het sociaal leven) (15)</p> |  |  |
|---|--|--|

Versie juni 2023

In overleg tussen sector en onderwijs werden deze stage-activiteitenlijsten ontwikkeld. In functie van concrete afspraken tussen de school, de stagegever/stageplaats en de stagiaire moet deze stage-activiteitenlijst gepersonaliseerd/geïndividualiseerd worden.

De nummers tussen de haakjes verwijzen naar de doelen in het curriculumdossier.